

**Mission Statement:**

We are the Whittier Wolf Pack, a compassionate and inclusive community of diverse global citizens dedicated to persevering and creating a positive impact on the world.

**Introduction:**

We believe that every child should receive an equitable education that supports their growth every day. Our commitment to inclusivity extends to every member of our community, irrespective of their race, religion, color, national origin, gender, disability, medical needs, or any other characteristic. To achieve this, our students must feel not only safe, respected, welcomed, and valued but also empowered to thrive, regardless of their diverse backgrounds. We share the belief articulated in Learning Diversity and Inclusion in IB programmes by emphasizing that inclusion is an ongoing process aimed at increasing access and engagement in learning for all students by identifying and removing barriers (p. 2). Our teachers and staff are committed to ensuring that our students receive an education tailored to their unique learning needs, fostering an environment where all voices are heard.

**Community Engagement:**

In addition to collaboration with the Whittier IB Leadership Team, Staff, Students, and Parents, we actively seek input and feedback from the broader community, including marginalized and underrepresented groups, to continually improve our inclusion policy. We recognize the importance of diverse perspectives in shaping our commitment to inclusivity and fostering a community of open-mindedness.

**Legal Requirements and Obligations; Rights and Responsibilities:**

Whittier Elementary's inclusion policy aligns with local, state, and federal laws and is developed in accordance with the WPS 60 Board Policies: 6020, 5221, 6041, and 7010, including all policies in the 7000 category. Our commitment to legal compliance is rooted in a broader commitment to equity and inclusivity.

**School Responsibilities:**

Whittier Elementary is more than just a place of learning; it is a community that embraces diversity, champions inclusion, and ensures equity for all students. We work collaboratively with students, parents, caregivers, and our broader community to achieve these goals, recognizing that it takes a collective effort to create a truly inclusive and equitable educational experience.

We acknowledge that diversity among our staff is a crucial element in ensuring the comprehensive inclusion of the needs and concerns of every student group we serve. Professional development is not only aligned with the requirements of IB standards and practices but also designed to promote cultural competency, diversity awareness, and inclusive teaching practices. We actively seek diverse perspectives in the planning and delivery of our educational programs.

At Whittier Elementary, we are committed to fostering an inclusive and equitable educational environment. We believe that every student, regardless of their background, deserves the opportunity to develop their personal identities, cultural identities, ethnic identities, and religious identities while addressing their unique social and emotional needs. Our dedication to inclusivity extends to safeguarding all subgroups and demographics within our diverse student body. We uphold the principles of diversity, inclusion, and equity for all.

We are acutely aware of the harmful effects of bias and stereotypes and are committed to mitigating them within our school community. Our educational approach actively challenges stereotypes and promotes a culture of respect and appreciation for every individual's unique background and experiences.

Through comprehensive professional development, ongoing training, and a diverse staff, we equip our educators to provide culturally responsive teaching that acknowledges and celebrates the richness of our students' backgrounds. We are dedicated to creating an environment where all students feel safe, respected, welcomed, and valued, regardless of their personal characteristics, social identities, or life circumstances.

We are deeply committed to ensuring that every student enrolled in our school has equitable access to the PYP curriculum framework. Our dedication to inclusivity is reflected in our ongoing professional development initiatives, thoughtfully designed to align with the requirements of the IB standards and practices. We prioritize differentiation in our training, empowering all teachers and staff to apply their knowledge effectively in their unique classroom contexts.

Moreover, Whittier proudly adheres to a Multi-Tiered System of Supports (MTSS) model, which serves as the cornerstone of our inclusive approach. This model helps us identify students with diverse academic, social emotional learning (SEL), and behavioral needs, allowing us to develop tailored interventions and continuously monitor progress toward individual student goals. We make data-driven decisions through collaborative processes to determine which students need additional support and which interventions would best serve them. This approach fosters equity by providing personalized assistance where it is needed most, ensuring that every student thrives.

Whittier is equally dedicated to providing comprehensive services for students identified through a special education evaluation as eligible for specialized educational support. We base our support on individual student educational needs, ensuring that eligible students receive services in a manner that aligns with their unique requirements. These services can be delivered through various models, including push-in (inside the classroom), pull-out (outside of the classroom), or a blended approach, allowing for maximum flexibility and inclusivity. Our Special Education team, in collaboration with related service providers, such as Social Workers, Speech/Language Therapists, Occupational Therapists, Physical Therapists, and Health Specialists, work diligently

to ensure that students with academic and functional needs are provided with the appropriate support and accommodations.

Moreover, students identified through a Special Education evaluation as eligible for individualized instruction and services based on their educational needs, undergo a comprehensive assessment every three years. This assessment serves to determine their continued eligibility for special education services. At Whittier, we prioritize the principle of least restrictive environment, ensuring that students receiving special education services are fully included in the educational community to the greatest extent possible.

Students at Whittier who are instructed by a Special Education Growing Academic Independence Naturally (GAIN) or Structured Transitions with Educational Purpose (STEP) teacher, as determined by a special education evaluation, benefit from a supportive learning environment. These smaller classrooms, with no more than 13 students, provide personalized attention and tailored instruction. Importantly, students in these classes seamlessly integrate with their general education peers during lunch, recess, and Encore times (Spanish, Music, Art, STEM, and PE). We recognize and celebrate the unique strengths of each student, and we are dedicated to ensuring that all students have the opportunity to participate in grade-level academic courses, demonstrating our commitment to inclusivity and equity in education.

#### **Teacher Responsibilities:**

Whittier teachers and staff provide equitable access to the PYP curriculum framework for all students. In addition to supporting students academically, teachers are dedicated to addressing social-emotional and behavioral needs. We ensure that students with Individualized Education Plans (IEP) and 504s receive accommodations according to their plans while respecting their dignity and privacy.

#### **Parent/Caregiver Responsibilities:**

We recognize that parents and caregivers play a vital role in fostering an inclusive learning environment. We encourage open communication with teachers and staff regarding student needs and goals. Parents are valued team members in IEP and 504 planning meetings, actively participating in the development of plans to support students in obtaining an IB education.

#### **Student Responsibilities:**

Whittier students not only embrace the learner profile attributes but actively demonstrate them in both school and the broader community. They celebrate and appreciate the unique qualities of others, fostering an inclusive and collaborative environment.

#### **Relationship Between Other Policies:**

This policy links to each of our other IB policies including language, admissions, academic honesty, and assessment in several ways. First, this policy ensures access to an IB education for all students enrolled at Whittier Elementary School and therefore relates to our admissions policy, which says we will enroll students according to the District's policy on admissions. Further, all students who are enrolled are monitored and assessed as stated in our assessment

policy and are responsible for upholding the responsibilities identified in the academic honesty policy. Finally, this inclusion policy relates to our language policy in that all students, including students receiving instruction in a second language, are to be included to the maximum extent possible in receiving an IB PYP education.

Last Revision: 9/2023

*Our school inclusion policy is dynamic and will be reviewed and updated on a yearly basis.*

[https://resources.ibo.org/data/learning-diversity-and-inclusion-in-ib-programmes\\_a910d098-5e8d-4a40-b072-83b4a4c009b7/learning-diversity-and-inclusion-in-ib-programmes-en\\_b4a5229b-45db-4129-a2ab-fc7066b9d86f.pdf](https://resources.ibo.org/data/learning-diversity-and-inclusion-in-ib-programmes_a910d098-5e8d-4a40-b072-83b4a4c009b7/learning-diversity-and-inclusion-in-ib-programmes-en_b4a5229b-45db-4129-a2ab-fc7066b9d86f.pdf)

## **Declaración de Misión**

Somos la manada de lobos de Whittier, una comunidad solidaria de diversos ciudadanos globales comprometidos a perseverar y crear un impacto positivo en el mundo.

### **Introducción:**

Creemos que todos los niños deben recibir una educación equitativa que apoye su crecimiento todos los días. Nuestro compromiso con la inclusión se extiende a todos los miembros de nuestra comunidad, independientemente de su raza, religión, color, origen nacional, género, discapacidad, necesidades médicas o cualquier otra característica. Para lograr esto, nuestros estudiantes no solo deben sentirse seguros, respetados, bienvenidos y valorados, sino también empoderados para prosperar, independientemente de sus diversos orígenes. Compartimos la creencia expresada en Diversidad e inclusión en el aprendizaje en los programas del IB al enfatizar que la inclusión es un proceso continuo destinado a aumentar el acceso y la participación en el aprendizaje de todos los alumnos mediante la identificación y eliminación de barreras (p. 2). Nuestros maestros y personal están comprometidos a garantizar que nuestros estudiantes reciban una educación adaptada a sus necesidades de aprendizaje únicas, fomentando un ambiente donde se escuchen todas las voces.

### **Participación Comunitaria:**

Además de colaborar con el equipo de liderazgo de Whittier IB, el personal, los estudiantes y los padres, buscamos activamente la opinión y los comentarios de la comunidad en general, incluidos los grupos marginados y poco representados, para mejorar continuamente nuestra política de inclusión. Reconocemos la importancia de las diversas perspectivas para dar forma a nuestro compromiso con la inclusión y fomentar una comunidad de mentalidad abierta.

### **Requisitos y obligaciones legales; Derechos y responsabilidades:**

La política de inclusión de la Primaria Whittier se alinea con las leyes locales, estatales y federales y se desarrolla de acuerdo con las Políticas de la Junta Directiva de WPS 60: 6020, 5221, 6041 y 7010, incluidas todas las políticas de la categoría 7000. Nuestro compromiso con el cumplimiento legal se basa en un compromiso más amplio con la equidad y la inclusión.

### **Responsabilidades escolares:**

La Primaria Whittier es más que un lugar de aprendizaje; Es una comunidad que abraza la diversidad, defiende la inclusión y promueve la equidad para todos los estudiantes. Trabajamos en colaboración con estudiantes, padres, cuidadores y nuestra comunidad en general para lograr estos objetivos, reconociendo que se necesita un esfuerzo colectivo para crear una experiencia educativa verdaderamente inclusiva y equitativa.

Reconocemos que la diversidad entre nuestro personal es un elemento crucial para garantizar la inclusión integral de las necesidades y preocupaciones de cada grupo de estudiantes a los que servimos. El desarrollo profesional no solo está alineado con los requisitos de las normas y prácticas del IB, sino que también está diseñado para promover la competencia cultural, la conciencia de la diversidad y las prácticas de enseñanza inclusivas. Buscamos activamente diversas perspectivas en la planificación y entrega de nuestros programas educativos.

En la Primaria Whittier, estamos comprometidos a fomentar un entorno educativo inclusivo y equitativo. Creemos que todos los estudiantes, independientemente de su origen, merecen la oportunidad de desarrollar sus identidades personales, identidades culturales, identidades étnicas e identidades religiosas mientras abordan sus necesidades sociales y emocionales únicas. Nuestra dedicación a la inclusión se extiende a salvaguardar todos los subgrupos y grupos demográficos dentro de nuestro diverso cuerpo estudiantil. Defendemos los principios de diversidad, inclusión y equidad para todos.

Somos muy conscientes de los efectos dañinos de los prejuicios y estereotipos y estamos comprometidos a mitigarlos dentro de nuestra comunidad escolar. Nuestro enfoque educativo desafía activamente los estereotipos y promueve una cultura de respeto y aprecio por los antecedentes y experiencias únicas de cada individuo.

A través de un desarrollo profesional integral, capacitación continua y un personal diverso, equipamos a nuestros educadores para brindar una enseñanza culturalmente receptiva que reconozca y celebre la riqueza de los antecedentes de nuestros estudiantes. Nos dedicamos a crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan seguros, respetados, bienvenidos y valorados, independientemente de sus características personales, identidades sociales o circunstancias de vida.

Estamos profundamente comprometidos a asegurar que cada estudiante inscrito en nuestra escuela tenga acceso equitativo al marco curricular del PEP. Nuestra dedicación a la inclusión se refleja en nuestras iniciativas continuas de desarrollo profesional, cuidadosamente diseñadas para alinearse con los requisitos de las normas y prácticas del IB. Priorizamos la diferenciación en nuestra capacitación, capacitando a todos los maestros y personal para que apliquen sus conocimientos de manera efectiva en sus contextos de clase únicos.

Además, Whittier se adhiere con orgullo a un modelo de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS), que sirve como base de nuestro enfoque inclusivo. Este modelo nos ayuda a identificar a los estudiantes con diversas necesidades académicas, de aprendizaje social emocional (SEL) y de comportamiento, lo que nos permite desarrollar intervenciones personalizadas y monitorear continuamente el progreso hacia las metas individuales de los estudiantes. Tomamos decisiones basadas en datos a través de procesos colaborativos para determinar qué estudiantes necesitan apoyo adicional y qué intervenciones les servirían mejor.

Este enfoque fomenta la equidad al brindar asistencia personalizada donde más se necesita, asegurando que cada estudiante prospere.

Whittier está igualmente dedicado a proporcionar servicios integrales a los estudiantes identificados a través de una evaluación de educación especial como elegibles para apoyo educativo especializado. Basamos nuestro apoyo en las necesidades educativas individuales de los estudiantes, asegurando que los estudiantes elegibles reciban servicios de una manera que se alinee con sus requisitos únicos. Estos servicios se pueden prestar a través de varios modelos, como push-in (dentro del salón), pull-out (fuera del salón) o un enfoque mixto, lo que permite la máxima flexibilidad e inclusión. Nuestro equipo de Educación Especial, en colaboración con proveedores de servicios relacionados, como trabajadores sociales, terapeutas del habla y del lenguaje, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y especialistas en salud, trabajan diligentemente para asegurar que los estudiantes con necesidades académicas y funcionales reciban el apoyo y las acomodaciones apropiadas.

Además, los estudiantes identificados a través de una evaluación de Educación Especial como elegibles para instrucción y servicios individualizados basados en sus necesidades educativas, se someten a una evaluación exhaustiva cada tres años. Esta evaluación sirve para determinar su elegibilidad continua para los servicios de educación especial. En Whittier, priorizamos el principio del entorno menos restrictivo, asegurando que los estudiantes que reciben servicios de educación especial estén plenamente incluidos en la comunidad educativa en la mayor medida posible.

Los estudiantes de Whittier que son instruidos por un maestro de Educación Especial para Aumentar la Independencia Académica Naturalmente (GAIN, por sus siglas en inglés) o Transiciones Estructuradas con Propósito Educativo (STEP, por sus siglas en inglés), según lo determinado por una evaluación de educación especial, se benefician de un entorno de aprendizaje de apoyo. Estos salones más pequeños, con no más de 13 estudiantes, proporcionan atención personalizada e instrucción a medida. Es importante destacar que los estudiantes de estas clases se integran a la perfección con sus compañeros de educación general durante el almuerzo, el recreo y los tiempos de Encore (español, música, arte, STEM y educación física). Reconocemos y celebramos las fortalezas únicas de cada estudiante, y nos dedicamos a garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en cursos académicos de nivel de grado, lo que demuestra nuestro compromiso con la inclusión y la equidad en la educación.

### **Responsabilidades del Maestro:**

Los maestros y el personal de Whittier proporcionan un acceso equitativo al marco curricular del PYP para todos los alumnos. Además de apoyar académicamente a los estudiantes, los maestros se dedican a abordar las necesidades sociales-emocionales y de comportamiento. Nos aseguramos de que los estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEP) y 504 reciban adaptaciones de acuerdo con sus planes, respetando su dignidad y privacidad.

**Responsabilidades de Padres/Cuidadores:**

Reconocemos que los padres y cuidadores desempeñan un papel vital en el fomento de un entorno de aprendizaje inclusivo. Alentamos la comunicación abierta con los maestros y el personal con respecto a las necesidades y metas de los estudiantes. Los padres son valiosos miembros del equipo en las reuniones de planificación del IEP y 504, y participan activamente en el desarrollo de planes para apoyar a los estudiantes a obtener una educación del IB.

**Responsabilidades del estudiante:**

Los estudiantes de Whittier no solo adoptan los atributos del perfil de aprendizaje, sino que los demuestran activamente tanto en la escuela como en la comunidad en general. Celebran y aprecian las cualidades únicas de los demás, fomentando un entorno inclusivo y colaborativo.

**Relación entre otras políticas:**

Esta política se vincula de varias maneras con cada una de nuestras otras políticas del IB, incluidas las relativas al idioma, las admisiones, la honestidad académica y la evaluación. En primer lugar, esta política nos asegura el acceso a la educación del IB para todos los alumnos matriculados en la Escuela Primaria Whittier y, por lo tanto, se relaciona con nuestra política de admisión, que dice que inscribiremos a los estudiantes de acuerdo con la política de admisión del Distrito. Además, todos los estudiantes que están inscritos son monitoreados y evaluados como se indica en nuestra política de evaluación y son responsables de cumplir con las responsabilidades identificadas en la política de honestidad académica. Por último, esta política de inclusión se relaciona con nuestra política lingüística en el sentido de que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que reciben instrucción en un segundo idioma, deben incluirse en la mayor medida posible en la educación del PYP del IB.

Última Revisión: 9/2023

*Nuestra política de inclusión escolar es dinámica y será revisada y actualizada anualmente.*

[https://resources.ibo.org/data/learning-diversity-and-inclusion-in-ib-programmes\\_a910d098-5e8d-4a40-b072-83b4a4c009b7/learning-diversity-and-inclusion-in-ib-programmes-en\\_b4a5229b-45db-4129-a2ab-fc7066b9d86f.pdf](https://resources.ibo.org/data/learning-diversity-and-inclusion-in-ib-programmes_a910d098-5e8d-4a40-b072-83b4a4c009b7/learning-diversity-and-inclusion-in-ib-programmes-en_b4a5229b-45db-4129-a2ab-fc7066b9d86f.pdf)